

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
В ФОРМЕ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для промежуточной аттестации  
ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  
воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной  
направленности**

*44.02.04 Специальное дошкольное образование*

Разработчик: Г.В. Печерица,  
преподаватель

Троицк, 2024

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом в форме дифференцированного зачёта и по ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности в форме экзамена по модулю

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате освоения ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности студент должен обладать следующими умениями, знаниями:

У 1.	планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста
У 2.	регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста
У 3.	применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации
У 4.	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
У 5.	проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
У 6.	осуществлять выбор формата мероприятия
У 7.	осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
У 8.	создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений
У 9.	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
У 10.	осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
У 11.	обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений
У 12.	применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и

	взаимодействия ребенка и взрослого
У 13.	создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

З 1.	основы российского законодательства о правах ребенка
З 2.	законы в сфере образования
З 3.	федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
З 4.	закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
З 6.	особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий
З 7.	методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений
З 8.	технологии мотивации и поддержки детской инициативы
З 9.	понятия «информационная культура», «цифровая культура»
З 10.	основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации
З 11.	цифровизация как элемент общего образовательного пространства
З 12.	нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
З 13.	понятие «педагогическая поддержка»
З 14.	технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

<b>Элементы</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК4.1	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры
ПК4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и

дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью
---

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**

**3.1. Формы и методы оценивания**

Промежуточная аттестация по МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом проводится в форме дифференцированного зачёта.

Промежуточная аттестация по ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности в форме экзамена по модулю.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК (ПК), личностных, предметных, метапредметных результатов студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 5-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья**

**МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом**

Оценочные материалы предназначены для проведения дифференцированного зачёта и оценки результатов освоения ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности специальности (44.02.04 Специальное дошкольное образование)

**4.1. Проверяемые результаты**

**Умения:**

У 1.	планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста
У 3.	применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации
У 4.	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
У 5.	проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
У 6.	осуществлять выбор формата мероприятия
У 8.	создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений
У 9.	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
У 10.	осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
У 11.	обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений
У 12.	применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и

	взаимодействия ребенка и взрослого
У 13.	создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

### **Знания:**

3 1.	основы российского законодательства о правах ребенка
3 2.	законы в сфере образования
3 3.	федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3 4.	закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
3 6.	особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий
3 7.	методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений
3 8.	технологии мотивации и поддержки детской инициативы
3 9.	понятия «информационная культура», «цифровая культура»
3 10.	основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации
3 11.	цифровизация как элемент общего образовательного пространства
3 12.	нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
3 13.	понятие «педагогическая поддержка»
3 14.	технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

### **Элементы**

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК4.1	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры
ПК4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

#### **4.2.1 Условия проведения и задания для дифференцированного зачёта по МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья**

Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Теоретические задания (ТЗ)

ТЗ 1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ТЗ 2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.

ТЗ 3. Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ТЗ 4. Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью

ТЗ 5. Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.

ТЗ 6. Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;

ТЗ 7. Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств

ТЗ 8. Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе

ТЗ 9. Регулирующая роль социальных эмоций. Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;

ТЗ 10. Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.

ТЗ 11. Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой

ТЗ 12. Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания.

ТЗ 13. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ТЗ 14. Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

ТЗ 15. Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);

художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);

ТЗ 16. Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития ТЗ 17. Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников

ТЗ 18. Понятие сенсорного воспитания, развития ТЗ 19. Понятие эстетического воспитания

ТЗ 20. Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников

ТЗ 21. Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ТЗ 22. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

ТЗ 23. Трудовые поручения и их воспитательное значение ТЗ 24. Коллективный труд детей дошкольного возраста

ТЗ 25. Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

ТЗ 26. Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация

ТЗ 27. Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.

#### Практические задания (ПЗ)

ПЗ 1. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию

ПЗ 2. Анализ программ нравственно-экономического воспитания.

ПЗ 3. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

ПЗ 4. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»

ПЗ 5. Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ПЗ 6. Разработка конспекта проведения мероприятия по эстетическому воспитанию дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ПЗ 7. Разработка конспекта проведения мероприятия

ПЗ 8. Разработка картотеки «Средства трудового воспитания»

ПЗ 9. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.

**Место проведения:** Дифференцированный зачёт проводится в учебной аудитории.

**Продолжительность:** 2 часа

**Оборудование:** В аудитории расставлены столы для каждого обучающегося и подготовлены к выполнению задания.

**Расходные материалы:** На столах приготовлены билеты с 2 заданиями, листочки для записи, критерии оценки заданий.

#### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.
3. Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
4. Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью
5. Понятия «информационная культура», «цифровая культура»
6. Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.
7. Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;
8. Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств
9. Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе
10. Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;
11. Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.

12. Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой
13. Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. 13. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
14. Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
15. Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);
16. Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития 17. Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников
17. Понятие сенсорного воспитания, развития
18. Понятие эстетического воспитания
19. Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников
20. Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
21. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
22. Трудовые поручения и их воспитательное значение
23. Коллективный труд детей дошкольного возраста
24. Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
25. Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация
26. Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.

#### **4.2.2 Условия проведения и задания для дифференцированного зачёта МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом**

Типовые задания для оценки освоения МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

##### Практические задания (ПЗ)

- Практическое задание 1. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
- Практическое задание 2. Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
- Практическое задание 3. Разработать варианты организации литературного, музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
- Практическое задание 4. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).
- Практическое задание 5. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).
- Практическое задание 6. Разработать план досуговой деятельности для детей среднего дошкольного возраста (направленность на выбор).
- Практическое задание 7. Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО



Практическое занятие 8. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие 9. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).

**Место проведения:** Дифференцированный зачёт проводится в учебной аудитории.

**Продолжительность:** 2 часа

**Оборудование:** В аудитории расставлены столы для каждого обучающегося и подготовлены задания к выполнению заданий.

**Расходные материалы:** На столах приготовлены билеты с 2 заданиями, листочки для записи, критерии оценки заданий.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. История формирования культурно-досуговой деятельности.
2. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации».
3. Закономерности формирования детско-взрослых отношений.
4. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
5. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности.
6. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.
7. Технологии мотивации и поддержки детской инициативы.
8. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста.
9. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
10. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации.
12. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста.
13. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании.
14. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды
15. Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью.
17. Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
18. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

#### 4.2.3 Условия проведения и задания для экзамена по модулю *ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности*

**Место проведения:** экзамен по модулю проводится в учебной аудитории.

**Продолжительность:** 6 часов

**Оборудование:** В аудитории расставлены столы для каждого обучающегося и подготовлены задания к выполнению.

**Расходные материалы:** На столах приготовлены билеты с заданиями по 6 вариантов, листочки для записи, критерии оценки заданий.

Проверка задания осуществляться в режиме беседы.

##### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1**

**Типовое задание:** Анализ воспитательных программ

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Вариант задания № А**

**Текст задания:** Осуществите анализ воспитательной программы (по нравственному воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

##### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1**

**Типовое задание:** Анализ воспитательных программ

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9 **Условия выполнения задания:**

**Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Осуществите анализ воспитательной программы (по нравственно-экономическому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

##### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1**

**Типовое задание:** Анализ воспитательных программ

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Вариант задания № В**

**Текст задания:** Осуществите анализ воспитательной программы (по умственному воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

##### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1**

**Типовое задание:** Анализ воспитательных программ **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Вариант задания № Г**

**Текст задания:** Осуществите анализ воспитательной программы (по эстетическому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1**

**Типовое задание:** Анализ воспитательных программ

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Вариант задания № Д**

**Текст задания:** Осуществите анализ воспитательной программы (по трудовому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1**

**Типовое задание:** Анализ воспитательных программ

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Вариант задания № Е**

**Текст задания:** Осуществите анализ воспитательной программы (по половому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 2**

**Типовое задание:** Разработка карты контроля

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Вариант задания № А**

**Текст задания:** Разработайте карту контроля (по нравственному воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 2**

**Типовое задание:** Разработка карты контроля

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Разработайте карту контроля (по нравственно-экономическому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 2**

**Типовое задание:** Разработка карты контроля

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Вариант задания № В**

**Текст задания:** Разработайте карту контроля (по умственному воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 2**

**Типовое задание:** Разработка карты контроля

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Вариант задания № Г**

**Текст задания:** Разработайте карту контроля (по эстетическому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 2**

**Типовое задание:** Разработка карты контроля

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Вариант задания № Д**

**Текст задания:** Разработайте карту контроля (по трудовому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 2**

**Типовое задание:** Разработка карты контроля

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Вариант задания № Е**

**Текст задания:** Разработайте карту контроля (по половому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 3**

**Типовое задание:** Разработка конспекта проведения мероприятия

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Вариант задания № А**

**Текст задания:** Разработайте конспект проведения мероприятия (по нравственному воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 3**

**Типовое задание:** Разработка конспекта проведения мероприятия

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Разработайте конспект проведения мероприятия (по нравственно-экономическому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 3**

**Типовое задание:** Разработка конспекта проведения мероприятия

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Вариант задания № В**

**Текст задания:** Разработайте конспект проведения мероприятия (по умственному воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
  - Определите задачи
  - Спланируйте структуру.
  - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 3**

**Типовое задание:** Разработка конспекта проведения мероприятия

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Вариант задания № Г**

**Текст задания:** Разработайте конспект проведения мероприятия (по эстетическому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
  - Определите задачи
  - Спланируйте структуру.
  - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 3**

**Разработка конспекта проведения мероприятия – карты контроля**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Вариант задания № Д**

**Текст задания:** Разработайте конспект проведения мероприятия (по трудовому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
  - Определите задачи
  - Спланируйте структуру.
  - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 3**

**Типовое задание:** Разработка конспекта проведения мероприятия

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Вариант задания № Е**

**Текст задания:** Разработайте конспект проведения мероприятия (по половому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель

- Определите задачи
  - Спланируйте структуру.
  - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

## **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

